



## ESCUELA INFANTIL VALLE DE EGÜES I

# DISEÑO DE LA PROPUESTA DE COMEDOR

CURSO 2010-2011



“La interacción adulto niño y niña como favorecedora de la autonomía”

Ponente : Montse Fabres

10/11/2010-17/02/2011



## INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
  - 2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS
3. OBJETIVOS:
  - 3.1. GENERALES
  - 3.2. ESPECÍFICOS
    - 3.2.1. Con niños y niñas
    - 3.2.2. Educadores/as
4. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD
  - 4.1 CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS
  - 4.2-DISTRIBUCION DE LA JORNADA DIARIA
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
  - 5.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA
6. OBSERVACIONES

## ANEXO I y II

Esquema diseño de comedor y propuesta Lactantes / Babies

## 1. INTRODUCCIÓN

El momento que hemos elegido para trabajar los fundamentos de Emmi Pikler es la actividad e comedor.

La propuesta va encaminada a la modificación e introducción de cambios en uno de los momentos clave de la educación en la vida cotidiana que es la comida. Se aportarán cambios en diversas variables (**ambientales, estructurales, temporales, materiales, organizativas y personales**) que implican un trabajo en equipo en todo el proceso (desde la propuesta de diversas hipótesis hasta la realización práctica de la propuesta).

De esta manera, lo que queremos conseguir es que el comedor sea un momento de disfrute, de placer, de atención a sus necesidades biológicas, de aprendizaje. Crear un ambiente cálido, de tranquilidad y calma. Mostraremos una actitud relajada y anticiparemos nuestras acciones.

Les ofreceremos la alimentación necesaria para satisfacer sus necesidades biológicas sin forzar ni obligar en la cantidad ya que cada uno de ellos es diferente y con distintas necesidades. Para conseguir

todo esto, les daremos a los niños y niñas el tiempo necesario para que sean ellos los que marquen su ritmo de alimentación. Les enseñaremos la cuchara y serán ellos los que abran la boca, dándoles tiempo y sin presionar.

En definitiva, lo que todo esto implica es escuchar más al niño/a valorar y confiar plenamente en sus posibilidades, replantar nuestra labor educativa y nuestra actitud partiendo de que:

- El niño es el que marca el ritmo (respeto a sus necesidades).
- Nunca debemos forzar ni obligar al niño y niña .
- Fomentaremos la autonomía a partir de la participación/cooperación
- Permitiremos la libertad de movimientos: tirar restos/dejar plato/cubierto
- Confiamos en el niño, creemos en sus posibilidades.
- Les hablaremos y explicaremos a cada paso lo que vaya ocurriendo.
- Atenderemos la individualidad dentro de la globalidad.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La elección del momento del comedor para trabajar, parte de la importancia de la educación en la vida cotidiana, fundamentando la propuesta en los principios de Loczy-Emmi Pikler.

Basándonos en la fundamentación teórica, hemos reflexionado sobre el tema valorando que nuestra intervención en la actividad es a veces excesiva e innecesaria, y dificulta al niño el desarrollo de sus capacidades y autonomía.

Creemos que el comedor es una actividad importante porque además de satisfacer una necesidad básica, aporta la adquisición de unos hábitos de alimentación, higiene y salud que los realizará durante toda la vida. En este sentido, para el niño y niña es importante que la actividad sea un momento placentero y de disfrute, donde él/ella sea el/la protagonista de sus acciones, adquiriendo mayor grado de autonomía.

Respecto al papel del educador/a, no se debe olvidar que es un tiempo importantísimo de relación con los niños donde hay además que recordar las normas de convivencia. Esto supone una atención individualizada,

el establecimiento de unas normas y límites previamente acordados.

Los principios básicos en los que nos vamos a basar para el desarrollo de la propuesta son:

- *Valorar la actividad autónoma:* el movimiento libre, la actividad iniciada por el niño/a, el aprendizaje autónomo y la noción de competencia, respetando su ritmo, confiando en el niño/a, nunca obligando ni forzando y evitando la intervención directa del adulto.
- *Valorar las relaciones personales estables:* los niños/as tienen necesidad de sentirse bien y seguros para que puedan ejercer su actividad autónoma, construyendo un vínculo seguro y estable con el adulto basado en la confianza mutua, anticipando cada paso a realizar a través del lenguaje.
- *Favorecer la toma de conciencia de sí mismo y del entorno:* Los/as niños/as necesitan de organización, regularidad y estabilidad para saber situarse. La relación de adulto y niño/a contribuye a éste a elaborarse una imagen de sí mismo, de ahí la importancia de la pedagogía de la vida cotidiana y del diseño de

cuidador de calidad que atienda a la individualidad dentro del grupo.

- *Potenciar el bienestar físico:* como base de los principios anteriores y resultado de ellos.

## 2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

A continuación nombraremos los fundamentos teóricos a partir de los cuales desarrollaremos nuestra propuesta.

**CONFIANZA:** confiar plenamente en las posibilidades físicas como psicológicas del niño/a, ya que esto hace que tengan confianza en sí mismos y que no dependan del adulto.

**\*RESPETO:** atender a la individualidad de cada niño, siendo él el que va marcando su ritmo sin imponer ni obligar. Cada uno tiene unas capacidades y unas necesidades diferentes que la globalidad del grupo.

**\*LIBERTAD:** permitir la libertad de movimiento con unas mínimas normas de convivencia y culturales, como por ejemplo, no ponerse de pie en la trona.

**\*AUTONOMÍA:** dejar hacer para que los descubrimientos y logros sean por sí mismos, que ellos descubran que son capaces y no dependan del adulto.

**\*AUTOESTIMA:** teniendo confianza en ellos, hacemos que ellos también tengan confianza en sí mismos, provocando que se sientan capaces y favoreciendo una mayor seguridad e iniciativa, siendo ellos los responsables de su aprendizaje.

**\*AFECTIVIDAD:** propiciaremos un vínculo de calidad con cuidados y gestos suaves, llenos de ternura, el respeto de sus movimientos, con muchas miradas, sonrisas, voz tenue...

**\*COMUNICACIÓN:** verbalizaremos cada gesto y actuación de la educadora sobre el niño, de esta forma transmitiremos seguridad y confianza.

### 3. OBJETIVOS COMEDOR

Escuela Infantil Valle de Egüés I

3.1-OBJETIVOS GENERALES	3.2-OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
- FAVORECER LA AUTONOMÍA, PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN EN LA COMIDA	EDUCADORES/AS	- Mantener una actitud de apoyo evitando intervenir en los momentos no necesarios.
	NIÑOS/AS	- Sentarse adecuadamente en el sitio elegido por ellos/as.
		- Subirse las mangas.
		- Colocar el babero sobre la mesa.
		- Coger cada uno sus propios utensilios para comer (plato y cubiertos).
		- Servirse individualmente la comida en el plato.
		- Comer solos utilizando la cuchara y el tenedor.
		- Al terminar de comer colocar la silla en su sitio.
		- Sacar las fotos del menú de cada día y colocarles en el panel (camarero).
- Echar los baberos al cubo para lavar.		
- DESARROLLAR HÁBITOS DE HIGIENE Y SALUD	EDUCADORES/AS	- Recordar cada vez que sea necesario la limpieza de cara y manos.
	NIÑOS/AS	- Proporcionar el material necesario para que se puedan limpiar.
		- Limpiarse la boca con el babero después de cada plato.
		- Limpiarse las manos con el trapo.
		- Limpiar las mesas al terminar.
- Procurar mantener la comida dentro del plato.		
- POTENCIAR EL GUSTO E INTERÉS POR LA COMIDA	EDUCADORES/AS	- Establecer diálogos con los niños y niñas preguntándoles si la comida está buena, si les gusta, etc...
		- Comunicar con antelación el menú del día verbalmente y a través de imágenes de la comida
- PROPORCIONAR EL TIEMPO NECESARIO PARA LA ACTIVIDAD	EDUCADORES/AS	- Respetar el ritmo individual de cada niño/a
		- Respetar la individualidad de cada niño y niña .
		- Mostrar nuestra disposición a la ayuda preguntándole previamente si la necesita

OBJETIVOS COMEDOR		
OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
- FOMENTAR EL DESARROLLO DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES	EDUCADORAS/AS	Reforzar progresos para que sean conscientes de sus avances. Respetar el deseo de comer o no del niño y niña Ofrecer cantidad de comida razonable que permita repetir o no
	NIÑOS/AS	Probar los alimentos que se le ofrecen
		Servirse la cantidad de comida que les apetezca
		Repetir hasta 1 vez teniendo en cuenta que los otros también quieren
		Respetar el espacio y el material de sus compañeros
- CREAR UN AMBIENTE AGRADABLE Y DE DISFRUTE	EDUCADORAS/AS	Modular las voces, evitar sonidos de fondo (música) Acompañarles en la mesa fomentando el diálogo sin levantar la voz.
	NIÑOS/AS	Hablar bajito. No chillar
		Pedir hablando lo que necesitan a la educadora
	- EVITAR TIEMPOS VACIOS	EDUCADORAS/AS
NIÑOS/AS		Adquirir una mayor responsabilidad en la actividad
		Mostrar interés por la participación en la actividad
		Colaborar en la actividad en la medida de sus posibilidades

## 4.-DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

### 4.1-CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS

A la hora de diseñar la actividad tendremos en cuenta los siguientes criterios:

➤ Reorganización temporal

Daremos mas tiempo al comedor ajustando la organización temporal. Secuenciaremos las salidas Caminantes/Caminantes pequeños y Mayores .

➤ Reorganización espacial

Daremos importancia al espacio destinado para la recogida de comida sobrante./recogida cubiertos y platos Caminantes/Mayores. Y al punto de agua El acceso al punto de recogida será fluido tanto para los niños y niñas como educadores/as

➤ Adquisición y Organización de los materiales

Comparemos ensaladeras de cristal transparente desde donde servirnos los 1º platos. Cazuelas de barro para los 2º. Cucharas de servir y cucharones. Bandejas para el pan. Bandejas para los cubiertos.y platos Tapas para proteger la comida.

➤ Agrupación de los niños y niñas

Los niños y niñas elegirán donde quieran sentarse. Caminantes eligen en 2 mesas y en otras 3 se ponen en L para los pequeños. Estableceremos turnos de a 2/3 o 4 niños y niñas por educadora Lactantes Secuenciaremos los turnos de comedor Lactantes obedeciendo a los turnos de siesta de las mañanas. En comedor 1 educadora dará de comer mientras la otra está atendiendo al resto.

➤ Los referentes en el comedor.

Se establecen referentes.tanto en comedor como en los cambios de pañales/aseo.En comedor Ocupan siempre las mismas mesas. Se cuenta con apoyo en Caminantes

➤ Los límites

Se fijan las normas y límites siempre que se establezca una actividad.

➤ La actitud de la educadora

Aspecto fundamental presente en todo el proceso de modificaciones y metodología . Viene reflejado en el apartado de Objetivos específicos Educador/a

### 4.2-DISTRIBUCION DE LA JORNADA DIARIA

A continuación se detalla cómo se distribuyen los tiempos y las modificaciones que se han introducido..

Actividad	Horario	Descripción actividad	Modificaciones
ACOGIDA	7:45-9:00	Saludo y bienvenida Intercambio información familias Invitar al niño y niña al juego	Una educadora acoge la otra observa el juego. Se combinan propuestas y juego libre
JUEGO LIBRE	7:45-9:30	Elige el rincón de juego. La educadora dinamiza el juego y establece claramente las normas y límites. Interviene en conflictos verbalizando la acción.	Nueva estructuración de los rincones. Mas riqueza de juego. Juego mas adaptado a su madurez . Se delimitan espacios, material. Se asignan rincones para su mantenimiento y cuidado.a los/as educadores/as
CORRO	9:30-10:00	Recogemos. Invitamos a que colaboren. Se sientan. Establecemos contactos. Cantamos canciones del Proyecto, almorzamos, bebemos agua.	. Invitamos al corro. Ellos eligen como quieren estar. Poco a poco, día a día se formará el corro.
ACTIVIDAD PROGRAMADA	10:00-10:30	Se presenta la propuesta o taller. La experimentación, manipulación es libre. Se establecen los límites.	Actividades no dirigidas. Material mas rico. Menos estereotipos. No fichas.
PATIO	10:30-11:00	Esparcimiento. Se observan las relaciones. SE median en conflictos verbalizando las acciones.	
ASEO	11:00-11:30	Cambio de pañales. El lavado de manos y cara lo relaizan ellos/as . Les ayudamos	.Referente de cambio de pañal. 1 educadora X niño/a Afuera propuestas de juego atendido por 1 educador/º
COMEDOR	11:45-12:30	Satisfacer una necesidad básica. Adquisición de hábitos de comportamiento, higiene y alimentación favoreciendo la progresión hacia una autonomía.	Bebes. Referente en comedor. 1 X 2 niños/as. Afuera propuesta Cam/Mayores. Mas tiempo. Referente X mesa. Eligen dónde sentarse. Mayor participación. Repiten Se sirven.
SIESTA	12:45-15:00	Satisfacer necesidad básica. Momento de descanso y relajación. Ambiente tranquilo	Bebes. Siesta de la mañana descansan mas rato. Comen en 2º turno.
DESPEDIDA	14:30-16:00	Aseo previo a la salida. Intercambio información. Propuestas de juego.	Una educadora despide la otra observa el juego. Elabora Propuestas. SE PREPARA LA CLASE para el día siguiente.
Diseño de la Propuesta de comedor			

1. Cómo es nuestra intervención con los niños y niñas . Modificación.

#### Conclusión

Fraccionamos las acogidas. En la acogida, los niños y niñas respiran mas seguridad ligada a una mayor atención. Las familias tienen mas tranquilidad y tiempo para hablar con la educadora de acogida. En el juego libre hay mas riqueza de juego. Los niños y niñas se encuentran a la mañana con los RINCONES MONTADOS. Mas estructura en los rincones Mas interés por los materiales y el juego. SE atiende mas a el desarrollo evolutivo del niño y niña . Se potencia el juego y el interés. La educadora está mas a su disposición. En el taller se potencia la experimentación y exploración. Menos estereotipos./ intercalados con fotos, imágenes, etc. No a las fichas. Mas creatividad. Las consignas que se establecen son mínimas y las establece el equipo previamente con los mismos criterios..

2. Cómo es el momento del cambio . Modificación

#### Conclusión

SE fracciona los baños: La relación es 1 ó 2 niños y niñas por cambio por educador/a En el aseo hay mas atención individualizada. La educadora invita al cambio. Hay mayor tranquilidad. Menos prisas. Mas coordinación. La comunicación es mas rica. Mas personalizada. Se hacen propuestas y

Diseño de la Propuesta de comedor

una educadora se queda para atenderles.

Los niños y niñas se sienten atendidos mientras acceden a las propuestas. Hay mas seguridad

3. Qué actitudes – comportamientos tenemos en el momento de la comida.

#### Modificación

#### Conclusión

En el comedor tanto como en el baño la interrelación adulto niño y niña cobra un especial valor. La comunicación se basa en una intervención individualizada. El referente se clave para poder establecer esa comunicación y ese conocimiento niño y niña/educador/a imprescindible a la hora de atender las demandas y las dificultades de los niños y niñas. Como es comedor el tema de este trabajo, se detalla a continuación la puesta en marcha con todos los cambios y modificaciones que se han llevado a cabo en el punto siguiente.

Elegimos dónde queremos  
sentarnos

Una vez hemos terminado nos  
levantamos para tirar el  
resto/dejar los cubiertos y  
plato

Limpiamos la mesa entre  
servicio y servicio

Pedimos sí queremos repetir  
Repetimos 1 vez dejando a los  
demás repetir

No gritamos en comedor

Uno por mesa hace de  
camarero y tira los baberos al  
cubo. Nos  
levantamos. Ponemos las sillas  
en su sitio una vez comidos



## Camínantes / Toddler y Mayores / Junior Danos cómo y ....! podemos ;





Lactantes / Babíes  
Danos tiempo y ....! podemos ;



## 5.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA LACTANTES CAMINANTES/MAYORES

### 5.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA LACTANTES

El comedor del aula de bebés está dentro del aula, separado físicamente por una pequeña valla. Cuando el carro de la comida, previamente preparada, entra en el comedor, todos los niños comienzan a ponerse ansiosos y comienza algún que otro lloro. Por ello, para crear un ambiente tranquilo y agradable, mientras una de las educadoras y la de apoyo dan de comer en el primer turno, la otra educadora pone una propuesta en el aula para el resto de niños.

El comedor se distribuye en dos turnos. Las educadoras son referentes cada una de seis niños y la educadora de apoyo de tres. En el primer turno la educadora da de comer a dos niños cada vez y la educadora de apoyo da de comer a tres. Cuando una de las dos educadoras acaba, comienza el segundo turno y la educadora que estaba en la propuesta entra en el comedor y la otra sale al aula.

La comida comienza cuando la educadora sienta a los niños y les pone el babero. Después les ofrece una palangana con agua y algo de jabón para

lavarse las manos, la educadora es quien les lava las manos y cara antes de comer, pero les invita a los niños a ayudarlo en esa acción.

Comienza dando el puré a uno de los niños y al otro le ofrece un trozo de pan para comenzar con la masticación y que la espera no se le haga dura. El ritmo de la comida lo marca el niño, la educadora le acompaña y ayuda a comer ya que el todavía no es capaz de hacerlo solo. La educadora coge una cuchara, y según la madurez del niño le da otra a el para que coma al mismo tiempo. El ritmo lo marca el niño mediante gestos como abrir y cerrar la boca, ya que sabe que si la cierra la educadora no le forzará a comer, simplemente esperara con la cuchara un momento hasta que vuelva a abrir la boca. Cuando termina el puré se le deja el plato y la cuchara para que termine, siempre que haya alcanzado la adquisición óculo-manual. Luego comienza el turno del otro niño y se repite teniendo en cuenta la necesidad y capacidad del niño.

Cuando han terminado el puré la educadora les ofrece agua, rellena dos vasos transparentes y los coge de forma que ellos también puedan si quieren. Primero la educadora les da agua ayudándoles y luego les deja el vaso para que ellos puedan beber solos.

Antes de terminar, al niño que toma se le da el yogur de la misma forma que el puré. A cada niño se le ayuda a comer de forma individual dándonos cuenta como

educadoras de sus demandas, necesidades y madurez. La educadora les deja la cucharilla o se la da después. Por último se les vuelve a acercar la palangana con agua nueva y tibia para lavarles las manos y cara, la educadora es la que les lava y despeja las vías para que vayan a la siesta lo más cómodos posibles, pero siempre les invita a participar en la limpieza e higiene.

Por otro lado está la propuesta en el aula. Esta propuesta está planificada previamente teniendo en cuenta ante todo la madurez evolutiva de los niños. Como las edades varían, a veces es necesario proporcionarles más de una propuesta. El material es siempre muy variado y lo más natural posible dando riqueza y muchas posibilidades a la actividad. Se pretende que los niños que no están comiendo, a parte de disfrutar de la actividad, no se angustien y frustren por querer estar dentro del comedor. Intentamos que haya un ambiente agradable y tranquilo, si la propuesta es adecuada los niños se concentran, divierten y disfrutan. Si por algún casual la propuesta no fuese acertada la educadora dinamizaría alguna actividad o improvisaría un pequeño "corro" con canciones. El papel de la educadora consiste principalmente en observar la conducta y acciones de los niños así como la evolución madurativa. En esos momentos los niños suelen estar más afectivos y acercarse más a la educadora,

es un momento relajado y tranquilo que los niños aprovechan para acercarse más a la educadora, ella siempre está disponible a dar y recibir afecto.

Las educadoras siempre plantean sus objetivos antes de cada actividad.

Objetivos como:

- Tranquilidad en las actividades.
- Un ambiente agradable.
- Respetar las apetencias y cantidades individuales.
- Observar el momento evolutivo de cada niño en su individualidad.
- Nunca forzar ni obligar.
- Satisfacer sus necesidades fisiológicas.
- Aprender hábitos y costumbres sociales.
- Conseguir un momento privilegiado de observación, momentos íntimos e individualidad.
- Promover la autonomía.
- Introducir la masticación, estimulando así los músculos maxilofaciales.
- Observar la concentración y necesidades de los niños.
- Estimular los sentidos de los niños mediante material variado y lo más natural y enriquecedor posible.
- Favorecer la higiene.
- Fomentar la autoestima.
- Propiciar el ritmo individual.

CAMINATES/MAYORES

El comedor de caminantes y de mayores está situado a la salida de las aulas y es común para ambos grupos.

El grupo de caminantes sale un cuarto de hora antes que los mayores, por cuestiones organizativas, de manera tranquila y relajada. En este grupo se dividen los niños según su nivel madurativo. Por un lado, los más pequeños tienen su mesa asignado con su educadora referente, y es ocupado por siete niños y niñas, que todavía comen puré. En función de su autonomía motriz, coordinación óculo-manual e interés se les permite comer solos o se les da. Por otro lado, el resto de niños y niñas se dividen en tres mesas con seis niños y niñas cada una. Ellos eligen donde sentarse. En cada mesa hay un educador.

El grupo de mayores salen al comedor de manera relajada y tranquila, eligen donde sentarse, ocupan seis mesas con seis niños cada una y una educadora por cada dos. Las educadoras siempre se encargan de las mismas mesas. La educadora les deja seis platos divididos en dos montones. Los niños cogen cada uno su plato, se les sirve la comida y se les ofrecen cubiertos a medida que se les va sirviendo. Dejamos el bol en medio de la mesa y si alguien quiere repetir se sirven ellos mismos. Solo se puede repetir una vez. Cuando han terminado se levantan a tirar el resto y dejar los cubiertos y platos en recipiente correspondiente. Cuando

están sentados todos de nuevo a la mesa, la educadora la limpia con un trapo húmedo y después les deja una bayeta para que limpien su sitio y se lo vayan pasando por turno y en orden. Con el segundo plato se realiza el mismo procedimiento. En función del menú les ofrecemos en un momento u otro un paño húmedo para limpiarse las manos. Respecto al postre cuando hay fruta se sigue el mismo procedimiento anterior cogiéndose la fruta ellos mismos. Si el postre es lácteo se les da en envase y ellos lo abren. Al final en cada mesa hay un encargado de recoger los baberos y llevarlos al cubo de lavar. A continuación se levantan, colocan la silla en su sitio y se dirigen a sus aulas para continuar con el aseo y la siesta.

## 6.- OBSERVACIONES

A partir de los conocimientos adquiridos en el seminario al que hemos asistido, se han ido introduciendo modificaciones en la actividad del comedor, una de las más importantes ha sido la actitud de la educadora frente al niño: creer en sus posibilidades, dejarles hacer, estando atentas a su madurez evolutiva, intereses, gustos y apetencias. Con nuestra actitud y reduciendo las esperas se ha conseguido un momento tranquilo, agradable y de disfrute. Por otro lado, se les permite ser más autónomos ya que

## Escuela Infantil Valle de Egüés I

ellos son los protagonistas de la actividad.

En el grupo de caminantes hay mucha diferencia entre los mayores y los pequeños, por lo tanto cada uno a su nivel irá adquiriendo las competencias del grupo de los mayores.

En el grupo de lactantes durante el proceso de modificación del comedor hemos ido probando diferentes opciones hasta que hemos encontrado la mas adecuada los niños y niñas . unas modificación importante es la presencia de una de las educadores/as fuera del comedor, en la propuesta, asegurando así la tranquilidad y seguridad de los niños y niñas mientras exploran y experimentan. Hemos conseguido atender a los niños y niñas de una manera mas individual, favoreciendo la autonomía y la observación, atendiendo más a los intereses del niño y niña y a su momento evolutivo

Hemos conseguido enriquecer el momento de comedor gracias al cambio de actitud de las educadoras/es favorecido por la realización del seminario. Estas modificaciones que hemos ido introduciendo poco a poco nos han ayudado a conseguir resultados inmediatos traducidos en un mayor bienestar en el niño y niña y una mejor calidad del servicio.

Han participado en el trabajo:

Nerea Berriáin Antolín

Belén Colás Sangrós

Eva Iracheta Mozún

Cristina Ocón Fernández

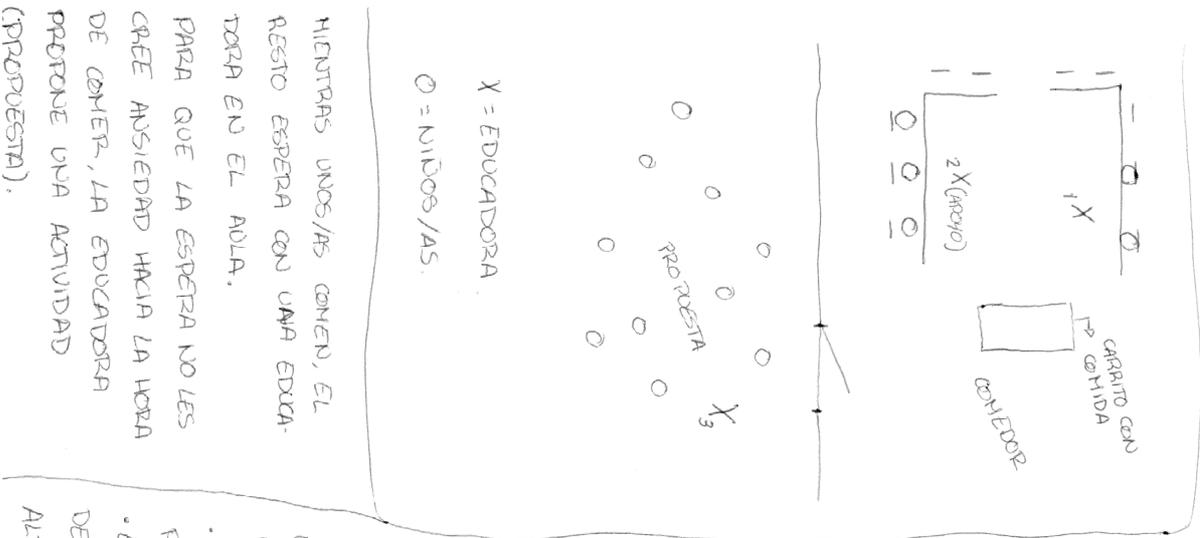
Isabel Saínz Saínz

Daniel Yoldi Barandalla

Coordinadora de equipo:

Emma Labayen Beraza





X = EDUCADORA  
 O = NIÑOS/AS

MIENTRAS UNOS/AS COMEN, EL RESTO ESPERA CON UNA EDUCADORA EN EL AULA.  
 PARA QUE LA ESPERA NO LES CREE ANSIEDAD HACIA LA HORA DE COMER, LA EDUCADORA PROPONE UNA ACTIVIDAD (PROPUESTA).

COMIENZO 1er TURNO = 11:00

1a y 2a EDUCADORA

COMIENZO 2º TURNO = 11:40

3ª EDUCADORA

FINAL = 12:30 / 12:40.

1 EDUCADORA POR 2 NIÑOS/AS → EN TOTAL 6 NIÑOS/AS → CADA UNO/A CON SU REFERENTE.

EDUCADORA DE APOYO 3 NIÑOS/AS.

PROPUESTA: 2 NIÑOS/AS SENTADOS.

• LAVAR MANOS Y CARA.

• 1 COME PURÉ MIENTAS AL OTRO SE LE OFRECE PAN.

• CUANDO ACABA PURÉ, LA EDUCADORA LE OFRECE EL PLATO Y CUCHARA PARA QUE TERMINDE SI QUIERE.

• EDUCADORA COMIENZA CON EL NIÑO QUE ESPERABA SU TURNO.

• CUANDO TERMINAN PURÉ, AGUA EN UN VASO A LOS/AS DOS. 1º SE LE DA Y LUEGO ELLOS/AS SALSAS/AS.

• JUGAR CON MISMO MÉTODO QUE PURÉ.

• EDUCADORA LES LAVIA MANOS CON AYUDA DE ELLOS/AS CON UNA PALANGANA A SU ALTURA. EDUCADORA LES LAVIA CARA Y

OBJETIVOS

- TRANQUILIDAD EN EL MOMENTO DE CONSEGUIR UNA ACTIVIDAD AGRADABLE.
- RESPETAR LAS APRENDIZAJES Y GANAR.
- OBSERVAR MOMENTO Y MADUREZ E NO FORZAR NI OBLIGAR NUNCA.
- SATISFACER SUS NECESIDADES FISIOLÓGICAS.
- APRENDER HÁBITOS Y COSTUMBRES.
- CONSEGUIR UNA OBSERVACIÓN Y CUIDADO INDIVIDUAL E ÍNTIMO.
- PROMOVER LA AUTONOMÍA.
- INTRODUCIR LA MANIPULACIÓN ESTIMULANDO LOS HUSCULOS MANIPULACIONALES.
- FAVORECER HIGIENE.
- FOMENTAR AUTOESTIMIA.
- FORTALECER RITMO INDIVIDUAL.

DISEÑO DE LA PROPOSTA PARALELA AL COMEDOR

STA: PREVIAMENTE PROGRAMADA POR LA PAREJA EDUCATIVA TENIENDO EN CUENTA SU MADUREZ EVOLUTIVA. NINOS/AS QUE ESPERAN A COMER, ESTÁN EN LA PROPOSTA. EDUCADORA EXPONE ATRACTIVA LA PROPOSTA. EL DE LA EDUCADORA ES OBSERVAR A LOS/AS NINOS/AS. PROPOSTA DEJARSE DE SER ATRACTIVA, LA EDUCADORA LA DINAMIZARÍA O CANCELARÍA. SIEMPRE IRÁ ACORDE A LAS NECESIDADES, MADUREZ Y DEMANDA DE CADA NIÑO/A, QUE SEAN NECESARIAS DOS PROPOSTAS POR LA DIFERENCIA DE EDAD MADURATIVA.

35

VER LA TRANQUILIDAD Y UN MOMENTO AGRADABLE DURANTE LA ACTIVIDAD DE LA COMIDA. VER LA CONCENTRACIÓN Y NECESIDADES DE LOS NINOS/AS. VER LOS SENTIDOS DE LOS/AS NINOS/AS MEDIANTE MATERIAL VARIADO Y LO MÁS NATURAL POSIBLE.